

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Витебского облисполкома
Управление по образованию Полоцкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 8 г. Полоцка»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Гелясина Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
частных методик
ГУДОВ « Витебский областной
институт развития образования»

8(012)370773; 8(033)6134528;
elena_porokova@list.ru

Гелясин Александр Евгеньевич,
проректор по учебной работе
ГУДОВ « Витебский областной
институт развития образования»
кандидат физико-математических
наук

Контактный телефон 8(029)5110856;
e-mail: heljasin@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

государственного учреждения
образования «Средняя школа №8
г. Полоцка»

_____ М.В.Катушенок

« ____ » _____

СПРАВКА

**об итоговых результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у
обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в
условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи»
Сроки реализации: 2018-2021**

Руководитель учреждения
образования:

Катушенок Марина Викторовна,
директор государственного
учреждения образования «Средняя
школа № 8 г. Полоцка»

8 (0214) 74 27 21

8 (033)814 95 81

Витебская область, г. Полоцк

ул. Мариненко, 20, 211412

E-mail: school8@bk.ru

г. Полоцк, 2021

Тема проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи».

Сроки проекта 2018 -2021 годы

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Учреждение образования Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

Руководитель проекта Катушенок Марина Викторовна, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

Консультанты: Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»;

Гелясин Александр Евгеньевич, проректор по учебной работе ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», кандидат физико-математических наук

Количество участников

11 педагогов, педагог-психолог; 30 учащихся VII класса, 27 учащихся IX класса

Состав участников

Методическое сопровождение проекта Осколкова Валентина Алексеевна, заместитель директора по учебной работе

Психолого-педагогическое сопровождение проекта Силява Елена Вячеславовна, педагог-психолог

Члены творческой группы, поддерживающие инициативу:

Сосновская Валентина Николаевна, учитель белорусского языка и литературы высшей кв.категории;

Бокина Тамара Владимировна, учитель белорусского языка и литературы высшей кв.категории;

Меницкая Ольга Вячеславовна, учитель физики и математики I кв. категории;

Титова Валентина Витальевна, учитель английского языка I кв. категории;

Щербакова Наталья Михайловна, учитель английского языка I кв. категории;

Пранник Кристина Валерьевна, учитель английского языка I кв. категории;

Рожкова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Бриль Ольга Олеговна, учитель русского языка и литературы I кв. категории;

Сорокина Ксения Александровна, учитель химии I кв. категории;

Березина Ольга Валерьевна, учитель биологии I кв. категории;

Короленок Сергей Олегович, учитель истории второй кв. категории.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Достижение метапредметных результатов обучения – качественно новая задача, поставленная перед школой. Каждый учитель по-своему учит, каждый ученик по-своему воспринимает, но в результате обучения у учащихся должны быть сформированы метапредметные компетенции, позволяющие им реализовать себя в любых жизненных и профессиональных обстоятельствах.

Одна из основных задач школы – развитие личности учащегося, обучение его рациональным приемам овладения научной информацией самостоятельно. Задача – «научить учиться» через предмет и применять знания в нестандартных ситуациях. Показателем результативности работы школы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации учебного труда. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, необходимо грамотное

технологическое обеспечение учебного метапредметного занятия, методическая инструментовка процесса реализации содержания учебных программ, соблюдать «линии преемственности» в метапредметном содержании, широко использовать межпредметную интеграцию. Решение задачи формирования метапредметных компетенций обучающихся на второй ступени общего среднего образования напрямую зависит от готовности учителя к решению данной задачи и возможности по созданию им необходимых для этого условий.

Цель инновационного проекта:

выявить механизмы формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования.

Задачи инновационного проекта:

1. Выявить сущность и структуру метапредметного результата обучения на второй ступени общего среднего образования, уточнив его особенности для учащихся V–VII и VII – IX классов.
2. Разработать диагностическое обеспечение модели формирования комплекса предметных и метапредметных компетенций.
3. Выявить особенности процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе освоения ими учебных программ по различным учебным предметам.
4. Создать технологическое и методическое обеспечение модели.
5. Выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели.

Система управления реализацией инновационного проекта

Управление инновационной деятельностью в учреждении образования базировалось на системном и проблемно-деятельностном подходах. Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в календарные планы работы, реестр тем педагогических исследований.

Периодически проводилось информирование всего педагогического коллектива о ходе и результатах инновационного проекта, выступление членов инициативной группы на постоянно-действующем научно-практическом семинаре и педагогических чтениях.

В ходе реализации проекта осуществлялся самоконтроль за организацией образовательного процесса по учебным предметам в V-IX классах в контексте метапредметного подхода, оценка деятельности учителя на учебном занятии проводилась на основе критериев сформированности различных метапредметных умений учащихся. Проводился мониторинг качества знаний учащихся, диагностика сформированности метапредметных компетенций учащихся. Организована практико-исследовательская деятельность педагогов согласно реестру тем педагогических исследований (*Приложение 1*).

Эффективность условий для реализации инновационного проекта

Решение задачи формирования метапредметных компетенций обучающихся напрямую зависело от готовности учителя к решению данной задачи и возможности по созданию им необходимых для этого условий.

Кадровое обеспечение

При реализации проекта в 2020/2021 учебном году состав творческой группы педагогов не изменился. Формирование метапредметных компетенций учащихся VII класса осуществлялось на учебных занятиях по математике, русскому и английскому языкам, белорусской литературе, истории, учащихся IX класса – по белорусскому, русскому, английскому языкам, химии и биологии. Продолжилось обобщение опыта учителей-новаторов по внедрению в педагогическую практику технологии интерактивного обучения, технологии многомерных дидактических инструментов, технологии развития критического мышления учащихся, технологии межпредметной интеграции, исследовательского и проблемного обучения, технологии кооперативного обучения и сотрудничества. Данные технологии в большей степени способствуют развитию предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в учреждении образования имеются технические средства обучения: два мультимедийных проектора, 10 принтеров и многофункциональных устройств, 13 телевизоров, 3 интерактивные сенсорные панели (мультиборды). Два компьютерных класса (22 компьютера), кабинеты физики, математики, химии и биологии, истории, английского языка, белорусского, русского языка и литературы оборудованы современными электронными средствами обучения, которые подключены к сети широкополосного Internet. Педагогами широко используются онлайн-сервисы для построения индивидуальной траектории обучения в образовательном процессе: Plickers, Stampsy, Quizlet; онлайн-сервисы по созданию интерактивных дидактических материалов: learning Apps, Kahoot, Quizizz; образовательные платформы: Google Classroom, УЧИ.ru, Coreapps, Adukar.by, Yaklass.by.

Научно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Научно-методическое сопровождение охватывало диагностический, личностно-деятельностный и аналитико-коррекционный аспекты. Заместителем директора по учебной работе Осколковой В.А. осуществлялась координация совместной деятельности педагогов школы, районного методического центра и научного консультанта по реализации инновационного проекта. Постоянно проводились заседания Совета школы, методического совета по промежуточным результатам инновационной деятельности в учреждении образования. Для развития и совершенствования методологической культуры педагогов проводились научно-практические семинары, педагогические советы, педагогические чтения, мастер-классы по использованию КОЗов, методические декады. Организовано посещение уроков учителей и проведение анализа уроков, способствующего совместному поиску стратегии развития метапредметных компетенций учащихся. В процессе осуществления учебной деятельности, педагоги, организуя урок, осуществляли наблюдение за

сформированностью навыков рефлексии учебной деятельности у учащихся (*Приложение 2*).

В рамках психолого-педагогического сопровождения проекта проводились занятия по формированию уровня сформированности личностной рефлексии учащихся, направленной на осознание подростками своих мотивов и стремлений. Организованы тренинги по личностному самоопределению, развитию Я концепции, развитию универсально-логических умений, формированию контрольно-оценочных умений учащихся. Проведена диагностика мотивации избегания неудач, диагностика ценностных ориентаций учащихся выпускного класса, диагностика сформированности комплекса показателей развития метапредметной компетентности (*Приложение 2*).

Выполнение программы и плана реализации проекта

1. Проведены заседания методических объединений учителей-предметников по проблеме создания программ преемственности в метапредметном содержании учебных предметов по классам, составлению программ реализации межпредметных связей по разделам учебных программ учебных предметов VII и IX классов.

2. Проведен итоговый педагогический совет по проекту «Метапредметный потенциал учебных занятий: достижения, проблемы, перспективы», на котором выработаны критерии эффективности современного метапредметного урока (*Приложение 3*).

3. Организована методическая декада с панорамой открытых метапредметных уроков в VII и IX классах. Было проведено десять открытых уроков в 7 «Б» и 9 «А» классах с использованием учебных мультимедийных презентаций, онлайн-сервисов, проведены открытые интегрированные учебные занятия по белорусскому языку и литературе, бинарные уроки по английскому языку и географии, химии и биологии. Анализ посещенных уроков показал, что для реализации поставленных задач по формированию метапредметных компетенций, использовались следующие технологии: технология сотрудничества (Титова В.В.), информационно-коммуникационные технологии,

онлайн-сервисы (Меницкая О.В., Щербакова Н.М.), технология многомерных дидактических инструментов (Березина О.В., Сорокина К.А., Щербакова Н.М.), технология интерактивного обучения (Сосновская В.Н.), технология межпредметной интеграции (Бокина Т.В., Пранник.В., Шибанова Т.М., Березина О.В., Сорокина К.А.). Технологические карты уроков оформлены в методические брошюры (*Приложение 4*).

4. Проведены постоянно-действующие научно-практические семинары педагогов по проблеме исследовательского обучения, использованию возможностей межпредметной интеграции, по повышению метапредметной компетентности педагогов, выработаны требования к педагогу, осуществляющему диагностико-аналитическую деятельность. На педагогических чтениях «Современный урок - метапредметный урок» участники проекта поделились опытом работы по формированию учебно-управленческих, универсально-логических, гносеологических, коммуникативных и информационных компетенций на уроках английского языка, истории, химии и биологии. Проведены мастер-классы по использованию КОЗов на уроках английского и русского языков, по использованию онлан-сервисов (*Приложение 5*).

5. Сравнение результатов исходного и промежуточного состояния инновационной работы проведено на заседании методического совета школы.

Результаты инновационной деятельности

В результате проведенной инновационной работы проведена корректировка календарно-тематического планирования (отражение формирования метапредметных компетенций в развивающей цели урока). Определены общие подходы к оценке сформированности метапредметных результатов, требования к содержанию метапредметного результата «Смысловое чтение и работа с информацией». Разработана памятка «Метапредметный урок» со структурой, критериями эффективности и основными слоганами метаурока, даны характеристики этапов метаурока. Разработаны методические рекомендации по формированию учебно-

управленческих и универсально-логических компетенций учащихся второй ступени общего среднего образования (*Приложение 6*).

Разработаны программы преемственности в метапредметном содержании учебных программ V-IX классов по русскому, белорусскому, английскому языкам, истории, математике, химии и биологии. (*Приложение 7*). Разработаны программы реализации межпредметных связей учебных предметов по всем разделам учебных программ V-IX классов (*Приложение 8*).

Все вышеперечисленные разработанные методические материалы позволили повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросу формирования метапредметных компетенций учащихся, улучшилась мотивация педагогов к инновационной исследовательской деятельности, публикациям своего опыта. Для педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, характерны: высокий уровень восприимчивости инновационной работы, постоянный поиск себя в этой инновации, потребность в создании новых образовательных продуктов, отражающих видение эффективных педагогических практик. По результатам самодиагностики педагогов на высоком уровне сформированы профессиональные, коммуникативные, информационные, личностные, психолого-педагогические и управленческие компетенции, на среднем уровне – духовно-нравственные, исследовательские и социально-педагогические компетенции (*Приложение 9*).

В ходе проведенной инновационной работы проведена *самодиагностика уровня сформированности учебно-управленческих, универсально-логических, информационных и гносеологических компетенций учащихся*. У учащихся VII класса лучше всего развито умение выделять главное, отобрать нужную информацию, работать с параграфом учебника, использовать интернет. У учащихся IX класса: умение выделять главное, осуществить поиск необходимой информации, отобрать нужную информацию, умение находить и исправлять допущенную ошибку, работать с параграфом учебника, использовать интернет-ресурсы, распределять рабочее время.

Результаты диагностики мотивации избегания неудач учащихся VII класса показали, что 37 процентов учащихся имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач, 63 процента - высокий уровень.

Результаты диагностики *ценностных ориентаций учащихся IX класса* показали, что отсутствует вообще низкий уровень сформированности потребности в познании, 55 процентов учащихся имеют высокий уровень потребности познания, 45 процентов – средний уровень. Результаты диагностики по *выявлению уровня развития контроля и самоконтроля* учащихся IX класса показали, что 65 процентов учащихся владеют навыками рефлексивного контроля. Это свидетельствует о том, что в учреждении образования созданы комфортные условия, а педагогическому коллективу удалось найти оптимальные формы и методы взаимодействия с учащимися при организации учебных занятий, при внедрении инновационных педагогических технологий, способствующих успешному формированию метапредметных компетенций (*Приложение 10*).

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

На протяжении трех лет педагоги-новаторы активно участвовали в республиканских и областных семинарах, научно-практических конференциях и чтениях, вебинарах по использованию компетентностного и метапредметного подходов в образовательном процессе, информационно-коммуникационных технологий.

В целях распространения продуктивного педагогического опыта инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году была проведена областная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность учреждений образования: опыт и перспективы». На конференцию было представлено 5 докладов: Щербакова Н.М. по теме «Использование технологии многомерных дидактических инструментов на уроках английского языка в условиях формирования метапредметных компетенций учащихся», Березина О.В. по теме «Технологические аспекты кооперативного обучения на учебных занятиях по биологии», Меницкая О.В. по теме «Использование технологии

проблемного обучения на уроках физики в условиях формирования метапредметных компетенций учащихся», Сосновская В.Н. по теме «Выкарыстанне інтэрактыўных метадаў навучання для фарміравання камунікатыўных кампетэнцый вучняў на уроках беларускай літаратуры ў V класе», Оболевич И.В. по теме «Использование веб-квестов на уроках информатики», которые вошли в электронный сборник методических материалов конференции.

Осколкова В.А., заместитель директора по учебной работе, представила опыт работы над данным проектом на международных педагогических чтениях «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» в ноябре 2019 года (электронный сборник докладов).

Учитель русского языка Бриль О.О. участвовала в работе республиканского семинара «Использование дидактических и диагностических материалов, разработанных в контексте компетентного подхода», областном семинаре «STEM-образование в современной школе».

Учителя английского языка Титова В.В., Щербакова Н.М. принимали участие в областной практической конференции по теме «Современные тенденции в обучении иностранным языкам» совместно с частным учреждением образования «Учебный центр «Образовательные технологии» г.Минска.

Педагог-новатор, учитель английского языка Титова В.В. в 2019/2020 учебном году участвовала в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2019» (диплом II степени), на котором представила свой педагогический опыт и провела мастер-класс с учителями Полоцкого района по использованию на уроках английского языка компетентностно-ориентированных заданий при формировании коммуникативных компетенций учащихся.

В областной научно-практической конференции «Ученик-учитель: авторство и творчество» в феврале 2021 года выступили с докладами по проблеме формирования метапредметных компетенций учащихся на второй

ступени обучения три педагога-новатора Бокина Т.В., Щербакова Н.М., Короленок С.О. (электронный сборник материалов конференции).

Титова В.В., Пранник К.В., учителя английского языка, участвовала в вебинаре «Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения как способ формирования компетенций по учебным предметам: опыт инновационной площадки».

Педагоги-новаторы, учителя английского языка Щербакова Н.М., Титова В.В., два года подряд становятся победителями областного этапа Республиканского конкурса «Компьютер.Интернет.Образование.» (2020 год – диплом II степени, 2021 год – диплом III степени).

В научно-практическом журнале «Современное образование «Витебщины» опубликованы три статьи: мастер-класс учителя английского языка Титовой В.В. по использованию компетентностно-ориентированных заданий на уроках английского языка, опыт работы учителя белорусского языка и литературы Сосновской В.Н. по формированию коммуникативных компетенций учащихся, технологическая карта бинарного урока химии и биологии, учителя Сорокина К.А., Березина О.В. Педагоги-новаторы Меницкая О.В., Титова В.В., Бокина Т.В., Сорокина К.А., Березина К.А., Сосновская В.Н., Пранник К.В., Щербакова Н.М. активно приняли участие в областном конкурсе публикаций «Идэя» (уроки, статья и описание опыта).

Условием эффективного внедрения предложенной модели прежде всего явился комплекс дидактических средств, который разработан в ходе инновационной работы. В названный комплекс вошли: набор проблемных ситуаций и практико-ориентированных заданий, маршрутные листы, опорные конспекты, логико-смысловые схемы учебного материала, памятки для учащихся, электронные дидактические средства, видео-ролики.

Педагогами-новаторами разработаны разновариантные комплексы дидактических средств по белорусскому, русскому, английскому языкам, истории, математике для учащихся VII класса и выпущены методические сборники:

В.В.Титова «Сборник компетентностно-ориентированных заданий по английскому языку для учащихся VII класса (повышенный уровень)»;

Н.М.Щербакова «Сборник «интеллект-карт», интерактивных электронных материалов по английскому языку для учащихся VII класса (базовый уровень)»;

В.Н.Сосновская “Зборнік заданняў па беларускай літаратуры для фарміравання камунікатыўных кампетэнцый вучняў VII класа праз выкарыстанне інтэрактыўных метадаў і прыёмаў”;

Е.В.Рожкова «Сборник практико-ориентированных заданий по разделам учебной программы «Русский язык. VII класс»;

С.О.Короленок «Комплекс заданий для нахождения ошибки и работы с ошибками. Опорные конспекты. Всемирная история. VII класс»;

О.В.Меницкая «Контекстные задачи как средство формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках математики в VII классе».

Разработаны разновариантные комплексы дидактических средств по белорусскому, русскому, английскому языкам, химии и биологии для учащихся IX класса и выпущены методические сборники:

Т.В.Бокина “Зборнік заданняў па беларускай мове для развіцця камунікатыўных кампетэнцый вучняў IX класа”;

К.В.Пранник «Комплекс дидактических заданий по английскому языку для учащихся IX класса в целях формирования универсально-логических компетенций»;

О.В.Бриль «Сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся IX класса»;

К.А.Сорокина «Медиаобразование при обучении химии. Сборник дидактических материалов по химии для учащихся IX классов»;

О.В.Березина «Сборник дидактических заданий по формированию универсально-логических компетенций учащихся IX классов на уроках биологии » (Приложение 11).

Заключение

Ожидаемые результаты от внедрения данного инновационного проекта можно рассматривать в двух планах: методическом и личностном. Говоря о методических результатах, в ходе проекта разработаны и описаны:

содержание метапредметных компетенций, освоение которых характерно для обучающихся на второй ступени общего среднего образования;

диагностическое обеспечение модели формирования метапредметных компетенций учащихся;

основные «линии преемственности» в метапредметном содержании учебных программ по предметам;

методические приемы и образовательные технологии, способствующие развитию метапредметных компетенций;

разновариантные дидактические материалы, необходимые для эффективного функционирования модели.

Что касается личностного плана внедрения инновационной модели, то к окончанию инновационной работы:

повысился уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся, показатели качества образования имеют также положительную динамику;

повысилась степень самостоятельности учащихся, приобретена способность к самоопределению, рефлексии своей деятельности;

повысился уровень профессионального мастерства педагогов-участников проекта, уровень мотивации к публикации своего инновационного опыта.

Администрация и педагогический коллектив считают, что инновационный педагогический опыт по внедрению модели формирования метапредметных компетенций учащихся можно использовать в учреждениях образования Республики Беларусь.

Заместитель директора по учебной работе

В.А.Осколкова

Приложения (электронный вариант)

1. Реестр тем педагогических исследований.
2. Диагностические материалы для учащихся.
3. План проведения педагогического совета «Метапредметный потенциал учебных занятий: достижения, проблемы, перспективы», панорама открытых метапредметных учебных занятий.
4. Методические разработки учебных занятий по тематике педсовета.
5. Материалы педагогических чтений «Современный урок – метапредметный урок», сценарий мастер-класса по использованию КОЗов на уроках английского языка.
6. Разработанные методические материалы, метапредметные результаты.
7. Программы преемственности в метапредметном содержании учебных программ V-IX классов.
8. Программы реализации межпредметных связей по учебным предметам.
9. Результаты диагностики педагогов.
10. Результаты диагностики учащихся VII и IX классов.
11. Дидактические материалы для учащихся VII и IX классов по учебным предметам, разработанные в ходе проекта (сборники заданий).